



Tilsynsrapport

Institution: Gudenåens Fribørnehave

Dato for tilsyn: 16/5-2017

Tilstede ved tilsynsdialogen: Skoleleder: Sven Wortman, Børnehaveleder: Torben Kjølhede
Pædagog: Karin G. Levring, Forældre: Lene Winther og Pædagogisk Konsulent Gitte Blytt

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	0
3-6 årige	39
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	5
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	0
Personale uden pæd. udd.	2
Personale med relevant diplomuddannelse	0

Rapporten er udarbejdet på baggrund af dialog med ovennævnte deltagere.

Præsentation
<p><i>Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af?</i></p> <p>De grundlæggende værdier i børnehaven er fællesskabet, trygheden og nærværet med udgangspunkt i en Grundtvig- koldsk pædagogik, der kendetegner at læring ikke kan sættes på formel, men må udvikles i de relationelle samspil, både mellem børnene indbyrdes og mellem børn og voksne.</p> <p>Det handler blandt andet om dannelse, fortællinger, historie, kreativitet, musik og sang, som børnene også møder i skolen. PÅ den måde skabes der sammenhæng i børnenes liv.</p> <p>Børnehaven har erhvervet sig det grønne flag i forhold til natur og udebliv, som vægtes højt</p> <p>Derudover er forpligtende fællesskaber del af værdigrundlaget, hvor børnenes engagement og bidrag er betydningsfuldt.</p>
Fysiske rammer
<p><i>Ude og inde</i></p> <p>Gode faciliteter ude og inde, hvor uderummet bruges meget.</p> <p>Der er altid en børnegruppe ude af huset tre gange ugentligt.</p> <p>Maxi gruppen, som er de børn der starter i skole til sommer, er ude af huset to til tre gange ugentlig.</p> <p>Plus Maxi gruppen også cykler f eks i Bjerringbro, på en årlig cykeldag</p> <p>Der bruges både lokalsamfundet og kulturelle tilbud fra Bjerringbro og Viborg</p> <p>I et netværk med øvrige fribørnehaver i området arrangeres en OL dag</p> <p>Det handler for børnehavne om at finde en balance mellem det lokale og samtidig medvirke til at åbne verden for børnene</p> <p>Pt. er der søsat et nyt projekt med en tilbygning med funktion som en multihal, der skal danne ramme for teater, koncerter, idræt m.v.</p>
Psykkiske rammer
<p><i>Hvornår er der sidst udarbejdet en APV?</i></p> <p><i>Sikkerhed (f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befording)</i></p> <p><i>Hygiejne (f.eks.:hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)</i></p> <p>Der er sidst udarbejdet en APV 2016. Derudover er der nedsat et medarbejderindflydelsesorgan MIO, hvor alle personalegrupper er repræsenteret. MIO laver politikker der benyttes som opslagsværk i organisationen.</p>



<p>Børnehaven og skolen er røgfrit område Der er procedurer omkring håndhygiejne, som en naturlig del af pædagogikken. Der sæbedispensere til børn og voksne og håndsprit til de voksne i forbindelse med bleskift</p>
<p>Pædagogiske rammer</p> <p><i>Hvordan er jeres pædagogiske struktur?</i> Der er fælles samarbejde mellem skole og børnehave Børnehavens dagsrytme:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 6.30: Åbner børnehaven for børnehave og SFO børn➤ 7.15: SFO børn går i morgen SFO➤ 8.00: Åbner begge stuer➤ 9.15: Dagens aktiviteter begynder. Sovebørnene er ude i løbet af formiddagen➤ 11.30: Samling og herefter madpakker➤ 12.00: Børnene går på legepladsen og sovebørnene bliver puttet➤ 14.00: Eftermiddagsmad➤ 14.15: Fri leg og kreative aktiviteter på stuerne➤ 15.45: SFO personale kommer til børnehaven➤ 16.30: Børnehaven lukker <p>Der opstår spontane aktiviteter, hvor de voksne følger børnenes spor, ligesom der arbejdes efter organiserede aktiviteter knyttet til læreplanerne. Der arbejdes med opdeling af børnene i grupper, således at der er 2 voksne til 12 børnene. Det handler om at tilrette en nominering, der kan tilgodes relations arbejdet. Hensigten i det pædagogiske arbejde, er at støtte børnene i selv at lægge skinner ud, ved at guide og støtte dem, så de udvikler sig til selvstændige mennesker. Fredag er der fælles samling med musik og optræden.</p>
<p>Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan</p> <p><i>Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer?</i> <i>Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?</i> Der arbejdes efter en årsplan, der er struktureret i temaer hen over året. På den måde kommer man omkring alle temaer på et år. Temaerne tilrettelægges i projekter. Legen er prioriteret. Børnehaven benytter de kulturelle tilbud Bjerringbro og Viborg tilbyder f.eks. bibliotek i forhold til kunst og kultur Derudover er skole og børnehave tilmeldt Sangglæde, der falder i tråd med den musikalske kreative tilgang på stedet Der arbejdes med børnemiljøet som del af læreplansarbejdet. Tidligere har faglig refleksion været benyttet som del af løbende udviklingsprocesser i praksis. Det er for nylig drøftet at genoptage den faglige refleksion. Der foreslås at bruge DCUM.dk materialer om børnemiljø og læreplaner, til løbende kvalitetsudvikling af den pædagogiske praksis</p>
<p>Mål, planlægning, dokumentation og evaluering</p> <p><i>Hvordan arbejder I med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis?</i> Der planlægges efter smtte-modellen og der arbejdes med praksisfortællinger. Alle projekter evalueres i forhold til læreplanen. Der bruges mange billeder som dokumentationsmateriale, hvor små fortællinger danner afsæt for refleksion relateret til praksis. Der er oprettet en Facebook side hvor der også dokumenteres i form af billeder og små tekster. Billeder og video klip lægges kun på, med tilladelser fra forældrene</p>
<p>Sprogvurderinger</p> <p><i>På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige?</i> Alle treårige bliver sprogvurderet af en sprogansvarlig pædagog. Der arbejdes med sprogstimulering to x ugentlig for de børn der har brug for ekstra sproglig opmærksomhed.</p>
<p>Børn med særlige behov</p> <p><i>Hvordan arbejdes der med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn?</i></p>



<p>TOPI materialet bruges i forbindelse med børn i udsatte positioner. Herudover arbejdes der med et fokus på relationer og venskaber, med henblik på at inkludere alle børnene i Børnefællesskaberne. Der arbejdes med mangfoldighed og forskellighed som grundlag for accept og anerkendelse, koblet til børnehavens og skolens menneskesyn.</p> <p>Der er et samarbejde med PPL omkring børn i udsatte positioner ved behov</p>
<p>Anerkendelse og inklusion</p> <p><i>Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion?</i></p> <p>Individbaseret møde med barnet. Møder barnet der hvor det er og taler til børn og med børn</p> <p>Anerkendelse og inklusion bringes i spil i fællesskabet, i forhold til at støtte op omkring hinanden, med udgangspunkt i forskellighed.</p>
<p>Overgange</p> <p><i>Hvordan arbejder I med overgange?</i></p> <p>Der er et tæt samarbejde mellem dagpleje, børnehave, skole og SFO. Der arbejdes efter en sammenhængende tanke, som en rød tråd i børnenes liv.</p>
<p>Det tværfaglige samarbejde</p> <p><i>Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det?</i></p> <p>Samarbejdet med PPL fungerer udmærket</p> <p>Den største udfordring er mange skift i psykolog posterne, der betyder at man skal blive ved med at klæde nye på i forhold til aktuelle samarbejder. Det tillægges at være et vilkår.</p>
<p>Kurser og efteruddannelse</p> <p><i>Hvilke planer og muligheder er der?</i></p> <p>Personale oplever en åbenhed omkring kursus og efteruddannelsesmuligheder</p> <p>Der udbydes kurser gennem friskoleforeningen, som leder og personale kan deltage i</p> <p>Der er ligeledes et samarbejde med UC Lillebælt</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p><i>Den daglige kontakt</i></p> <p><i>Forældresamtaler</i></p> <p><i>Forældremøder</i></p> <p><i>Forældrearrangementer</i></p> <p>Forældrene har en oplevelse af at samarbejdet fungerer rigtig godt. Der er opslag på tavler rundt i huset med information.</p> <p>Ellers er der en opstartssamtale, en tremåneders samtale og en førskole samtale</p> <p>Forældrene kan altid gribe fat i en medarbejder og der er altid tid til en snak ved behov</p>
<p>"Lys i øjnene"</p> <p><i>Hvordan efterlever I Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet?</i></p> <p>Personalet arbejder efter politikken der stemmer overens med deres værdigrundlag. Det er skolens og børnehavens DNA</p>
<p>Øvrige forhold?</p> <p>Ingen</p>
<p>Opsamling/ evaluering på dialogen</p> <p>Børnehaven har fået ny leder, der opleves som engageret og fuld af gode ideer, under hensyn til børnehavens værdigrundlag. Der er mange gode opgaver til den nye leder. Der fornemmes et respektfuldt og solidt samarbejde med skoleleder.</p> <p>Personalet virker nærværende og reflekterende. Der fornemmes et godt miljø for børn og voksne.</p> <p>Der er et godt og gensidigt forpligtende samarbejde med forældrene.</p> <p>En god og refleksiv dialog, med afsæt i en vilje til løbende udvikling.</p>