

Tilsynsrapport

Institution: Yggdrasil Fribørnehave

Dato for tilsyn: 19.maj 2016

Tilstede ved tilsynsdialogen: Dagmar W Knudsen leder, Jeanette Jensen, forældre rådsrep., Karin Levring, pædagog, Sven Wortman, skoleleder.

Faktabox:

Børn	Aktuelle antal
Antal indskrevne 0-3 årige	0
Antal indskrevne 3- 6 årige	42
Personale	Aktuelle antal ansatte/timer
Personale med pædagoguddannelse	5 stk. 1 på 37, 3 på 30 en på 18
Personale med kortere udd. (PGU/PAU)	0
Personale uden pæd. udd.	3 stk. 2 på 30 timer og en på 20

Rapporten er udarbejdet på baggrund af dialog med ovennævnte deltagere.

Præsentation

De grundlæggende værdier i børnehaven har ikke forandret sig. Det handler om fællesskab, dannelse, historie musik og sang, og det er det børnene møder i skolen. Det er vigtigt med respekten for det enkelte barn, og at børnene er med til at bestemme, og at få deres stemme med. Der bliver ikke detailplanlagt førend børnene er inddraget og spurgt. Der bliver talt med børnene og ikke til dem. Der er mange samtaler med børnene. Fællesskabsforpligtelsen er vigtig. Der er pt. fokus på grønne spire, og børnehaven forventer at få det grønne flag.

Fysiske rammer

Der er sket forandringer, så der er kommet en bedre udnyttelse af rummene. Der er f.eks. etableret et køkken, hvor børnene kan være med til f.eks. til at bage og at skære frugt hver dag. Her kan børnene også spise når de er sultne (egen madpakke) formiddag og eftermiddag. Der er nye ting på legpladsen f.eks. solsejl. Der er et "trekantområde", som er fælles med skolen.

Psykiske rammer

Der har lige været en rundgang (AMR- gruppen) i forhold til de fysiske rammer. Der er planlagt en arbejdsmiljødag. Der er sidst udarbejdet en APV i 2014. Der er et fælles samarbejdsorgan med skolen hvor alle personalegrupper er repræsenteret (MIO) medarbejder indflydelses organ.) Der afholdes møde hver 4. måned. Personalet er gode til at hjælpe og støtte hinanden (skole og børnehave) Der er udarbejdet forskellige politikker. Der er røgfrit miljø på både skole og børnehave. Legetøjet er godkendt. Det som forældrene kommer med bliver sorteret. Personalet kører med børnene efter aftale med forældrene. Der er procedurer i forhold til hygiejne, og der er et pædagogisk fokus på det. Der er sæbedispenser og håndsprit. Børnene har deres egne drikkedunke.

Pædagogiske rammer

Der er stor fokus på børns spontanitet og hvad de er optaget af. Der er projekter i løbet af året f.eks. i relation læreplanerne. Der skal være plads til legen. Hver formiddag er afsat til målrettede aktiviteter. Der altid en gruppe ude af huset. Fredag er fælles samling med musik og optræden. Børnehaven åbner sammen med SFO børnene indtil kl.7.15. Der gruppetid/tur ved 9- tiden, samling kl. 11 og herefter frokost. Der er evt. samling i mindre grupper. De børn der har behov sover til middag.

<p>Eftermiddagen foregår på legepladsen Børn der gerne vil søge ind kan gøre det. Børnene må spise, når de er sultne. Der er fokus på at inddele i små grupper, f.eks. spisegrupper eller sproggrupper. Der er pædagogiske overvejelser over gruppe inddeling.</p>
<p>Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan</p> <p>Der bliver hele tiden arbejdet med læreplanstemaerne jf. "Trekanten" (enestående, overblik og mestring), og der er projekter hvor temaerne skal i spil. Legen bliver prioriteret. Der er fokus på den legende tilgang. Det sociale er en del af børnehavens kultur. Læreplanen afspejler den pædagogiske praksis. Der er ugentlige pædagogiske refleksionsmøder. Der arbejdes med børnemiljøet på flg. måde: Der arbejdes med børneinterview, hvor børnenes perspektiv kommer i spil. Børnene er inddraget i udsmykningen, og børnenes produkter bliver præsenteret.</p> <p>Fremover skal det fremgå af læreplanen hvordan der arbejdes med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø.</p>
<p>Mål, planlægning, dokumentation og evaluering</p> <p>Læreplanen evalueres på pædagogiske refleksionsmøder, og der arbejdes med praksisfortællinger. Projekterne evalueres i forhold til læreplanen. Topi (trivselsundersøgelse) bruges i forhold til venskaber. Personalet har drøftet kerneopgaven og evalueret den pæd. praksis. Der bruges billeder, der laves små bøger, matrix og børneinterview. Dokumentation kan have et individ fokus f.eks. en fortælling om et barn. Det kan være med til at booste de børn der har et særligt behov.</p>
<p>Sprogvurderinger</p> <p>Fremadrettet bliver alle de 3 årige sprogvurderet. Hos de 5 årige bliver de børn, der er usikkerhed om testet. Der er sproggrupper 2 gange ugentlig. Der er en pædagog der har det som fokusområde og som er inspirator for kolleger. Der arbejdes med dialogisk læsning. Der er meget dialog med børnene.</p>
<p>Børn med særlige behov</p> <p>Der arbejdes hele tiden med de børn der har særlige behov. Personalet har fokus på venskaber. F.eks. hvem leger med hvem. Det noteres ned, så det systematisk bliver kortlagt. Trivselsskemaerne bruges i nogen omfang. Der arbejdes i små grupper, hvor børnene kan blive inkluderet. Der er opmærksomhed på, at børnene kan have særlige behov, - behov som bliver imødekommet. Der kan f.eks. godt være særregler. Personalet passer på, at børnene ikke bliver udstillet. Der arbejdes med accept af forskellighed.</p>
<p>Anerkendelse og inklusion</p> <p><i>Se ovenfor.</i></p>
<p>Overgange</p> <p>Overgangen til skolen, arbejdes der med hele tiden, da skolen er en del af børnehaven. Det sidste ½ år i børnehaven, kommer børnene mere på skolen, f.eks. på legepladsen, deltager i samling m.m. Børnene kommer på besøg i børnehaven, når de kommer i skole. Daglejen kommer på besøg. Her er der samtaler enten fysisk eller i telefonen. Børnene kommer fra den kommunale dagpleje. Der er et godt samarbejde med dagplejen. Dagplejen bliver ofte inviteret i børnehaven.</p>
<p>Det tværfaglige samarbejde</p> <p>Samarbejdet med talepædagog, PPR (psykologen kommer hver 14. dag) og Ressourcekorpsset fungerer godt. Der er p.t. et samarbejde med sproggruppen.</p>



Kurser og efteruddannelse
<p>En pædagog har en "Praktikvejleder diplom". Alle skal på Grønne spire kurser, og en medarbejder skal på Arbejdsmiljø kursus Der er afsat budget til kursusaktiviteter.</p>
Forældresamarbejde
<p>Den daglige kontakt er god. Alle personale ved hvad alle børn har lavet. Forældrene er engagerede, og hjælper med vedligeholdelse og hovedrengøring, Forældrerådet planlægger spisearrangementer. Der afholdes en samtale ved opstart og en ved skolestart, og så efter behov. Der er løbende kontakt med forældrene. Barnet er udgangspunkt, og de svære ting bliver også sagt. Forældrene er en aktiv rolle i friskoleforeningen. Der er gensidig respekt mellem personale og forældre. Inden børnene starter i børnehaven er der en for-samtale, hvor det forpligtende samarbejde bliver gennemgået.</p>
"Lys i øjnene"
<p>Personalet arbejder for at skabe lys i øjnene hver dag. Politikken stemmer overens med børnehavens værdigrundlag.</p>
Øvrige forhold?
<p>Personale og ledelse vil gerne have mere samarbejde med det kommunal system. F.eks. viden om mulighed for tilkøb, og hvad der er af muligheder. Det blev lovet for 2 år siden.</p>
Opsamling/ evaluering på dialogen
<p>Der fornemmes en god trivsel blandt børn og personale. Personalet virker engagerede og har gode faglige refleksioner. Der er et godt samarbejde med engagerede og meget aktive forældre. Ligeledes er samarbejdet med skolen tæt og godt. I det kommende læreplansarbejde, skal det jf. lovgivningen fremgå, hvordan der arbejdes med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø.</p>