



## Tilsynsrapport

**Institution:** Yggdrasil Fribørnehave

**Dato for tilsyn:** 20 marts 2014

**Tilstede ved tilsynsdialogen:** Dagmar Knudsen leder. Esben Tøttrup, skolebestyrelsesmedlem. Katarina Dominiak forældrerådsrep. Karin Levring, pædagog. Sven Wotmann, skoleleder. Mie Storgaard pædagogisk udviklingskonsulent, Viborg Kommune.

<b>Præsentation</b>
<p><i>Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af?</i></p> <p>Der bliver lagt meget vægt på Grundtvig Koldske værdier og tankegang og i den sammenhæng arbejdes der meget med fortælling og eventyr. Også de 6 læreplanstemaer er i fokus. Er optaget af at skabe en høj kvalitets institution, hvor der skabes refleksionstid, og der arbejdes i små grupper ( f.eks. pædagogisk sparring og ugentlige stuemøder). Begrebet anerkendelse er altid til diskussion, og sat i spil. Der er stor åbenhed i den daglige pædagogiske praksis, hvor det drøftes i den konkrete situation. Der er årlige temaer, hvor læreplanstemaerne er indarbejdet. F.eks. morgenidræt, grand prix tema m.m. Refleksion kræver også, at der er uddannet personale. Positiv psykologi anvendes i den daglige praksis, og det skaber glæde og overskud. Børnehaven er nu 3 år.</p>
<b>Fysiske rammer</b>
<p><i>Ude og inde</i></p> <p>Der er etableret en velindrettet legeplads med gode legemuligheder og med adgang til fællesareal sammen med skolen. De indendørs lokaler giver gode legemuligheder, og det er planlagt at etablere et pædagogisk køkken i 2014.</p>
<b>Psykiske rammer</b>
<p><i>Hvornår er der sidst udarbejdet en APV? Sikkerhed ( f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befordring) Hygiejne ( f.eks.hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)</i></p> <p>Der er udarbejdet APV for 2 år siden. Leder har lige været på AM- kursus, og der er en AMR- gruppe i huset. En pædagog skal i gang med AMR - kursus. Der er et MIO – udvalg. I 2013 blev der arbejdet med forebyggelsespakken ” Et bedre arbejdsliv”. Det har været sammen med</p>



SFO'en. Det har haft betydning for indretningen.

Legetøjet er sikkerhedsgodkendt. Legetøjet, som modtages fra forældrene sorteres.  
Legepladsen får legepladstilsyn årligt.

Hygiejne er hele tiden et tema, og børn og voksne vasker ofte hænder. Der er ikke meget sygdom, hverken hos børn og voksne.

### **Pædagogiske rammer**

*Hvordan er jeres pædagogiske struktur?*

Der er mange små grupper, og mange aktiviteter i de små grupper. Der er altid en gruppe ude af huset. Der arbejdes i projekter, og der er aldersopdeling som gør, at der kan gøres noget specifikt. Det giver muligheder for en målrettet indsats i forhold til den konkrete aldersgruppe. F.eks. skolebørnene.

### **Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan**

*Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer?*

*Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?*

Der er en ekstra "pind" i børnehavens læreplan. Det drejer sig om mål for matematiske færdigheder og engelsk.

I forhold til engelsk, arbejdes der med engelske sange, farver og tal. Tæller på engelsk f.eks. rosiner på frugtbordet. Børnene er nysgerrige på hvad tingene hedder på engelsk. Det engelske er leg. Nysgerrigheden for sproget skærpes.

Der arbejdes med temaer, hvor læreplanstemaerne er indarbejdet.

Der er pædagogmøder om fredagen, hvor læreplanen gennemgås, for at se hvordan det det går.

Hver fredag er der samling, hvor der er musik – et fællesskab som alle er en del af.

Læreplanen er en aktiv del af den pædagogiske praksis.

*Et udviklingspunkt:* I læreplanen kan tegnene beskrives, og der kan arbejdes mere på den pædagogiske dokumentation, så der bliver mærket efter/dokumenteret om "vi gør det, vi tror vi gør".

Børnemiljø: Børnene har medbestemmelse når der arbejdes med projekter. Børnene bliver inddraget i planlægningen. Spontaniteten er vigtig.

### **Mål, planlægning, dokumentation og evaluering**

*Hvordan arbejder I med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis?*

Drøfter det jævnligt, skriver på tavlen, drøftelser på p- møder. Der evalueres på projekterne. F.eks. gennem matrix, hvor der er fokus på om aktiviteter og mål passer sammen.

Der er kendskab til ECERS i forhold til evaluering og det det er børnehaven nu er i gang med.



Der er fokus på det, der lykkes, og medarbejderne skal skrive disse oplevelser i en bog en gang om måneden, som så efterfølgende drøftes.

Som evalueringsmetode anvendes trekanten jf. læreplanen ( enestående, samhørighed, overblik/mestre).

Personalet er startet med TOPI, og der bliver givet udtryk for, at det er et ok redskab, som kan bruges også i forhold til forældrene. Der gennemgås 1- 2 børn pr. uge.

### **Sprogvurderinger**

*På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige?*

En pædagog har været på kursus i sprogpakken, og Rambøll Sprog bruges til sprogscreening. De nye børn, der er kommet ind i huset er blevet screenet.

Tidligere har TRAS været anvendt.

Der er plads til samtaler i hverdagen bl.a. gennem små grupper, Der læses meget for børnene, og medarbejderne kender til dialogisk læsning.

Der arbejdes med eventyr, fortællinger og der synges meget sammen med børnene.

### **Børn med særlige behov**

*Hvordan arbejdes der med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn?*

Der laves observationer, som bruges som supplement til en test.

Opsporing sker gennem TOPI, tests og observationer. Herefter laves tiltag, som passer til børnene f.eks i forhold til, hvor der kan tages særlige hensyn.

### **Anerkendelse og inklusion**

*Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion?*

Som nævnt tidligere er begrebet anerkendelse til daglig til refleksion. F.eks. "Hvor er du en tydelig og en anerkendende voksen". Her guider medarbejderne hinanden.

Der arbejdes aktivt med konflikterne og børnene inddrages i løsningen. Der arbejdes med børnenes mestringsstrategi.

"Vi prøver at være foran, så det lykkes for barnet at være en del af fællesskabet".

### **Overgange**



<p><i>Hvordan arbejder I med overgange?</i></p> <p>Der er 16 børn, som skal i skole ( friskolen) + et barn i den kommunale skole. Personalet følger med på besøg. Der er en dag, hvor forældrene er med og en dag for børnene. To gange om ugen er børnene og medarbejderne på skolen, og bruger de faciliteter der er, og deltager også i fælles arrangementer. Daglejen kommer på besøg, og de har et overleveringsskema med, når børnene starter. Der afholdes startsamtale med forældrene.</p>
<p><b>Det tværfaglige samarbejde</b></p>
<p><i>Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det?</i></p> <p>Så snart behovet er der bruges PPR , talepædagogen og sproggruppen. Samarbejdet fungerer godt</p> <p>Lederen deltager i et områdeledermøde ( nærområde med 5 private børnehaver) og i det store ledersamarbejde med alle private, hvor de er kommet fælles kurser på benene. Der er også fælles aktiviteter med børnene.</p>
<p><b>Kurser og efteruddannelse</b></p>
<p><i>Hvilke planer og muligheder er der?</i></p> <p>Medarbejderne har været på IPAD kursus i samarbejde med andre inst. Der har været afholdt trivselskurser En medarbejder har deltaget på Sprogkursus, og der har været en temaaften vedr. TOPI Der er afsat midler i budgettet til kurser og personalearrangementer.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p>
<p><i>Den daglige kontakt. Forældresamtaler? Forældremøder? Forældrearrangementer?</i></p> <p>Forældresamarbejdet fungerer rigtig godt. Der er god daglig kontakt og der lyttes til forældrene. Der tages hensyn til børn og forældre. Der er en god kommunikation i hverdagen. Der er forskellige udvalg, m.h.t rengøring og aktiviteter. Der er god opbakning fra forældrene. Oftesidder der forældre i børnehaven og deltager i aktiviteterne. Stemningen smitter af, og der bliver taget godt imod nye forældre. Forældrene hjælper til, når der er behov. Forældrene vil gerne bidrage med praktiske ting - der er et stort ejerskab.</p>
<p><b>"Lys i øjnene"</b></p>



<p><i>Hvordan efterlever i Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet?</i></p> <p>Der arbejdes hele tiden med de værdier, der er beskrevet i politikken og på at "tænde lys i øjnene". Det passer godt ind i børnehavens værdigrundlag. Forældre og personale oplever at børnene har lys i øjnene. Og der bliver kigget på børnenes ressourcer.</p>
<p><b>Øvrige forhold?</b></p>
<p><i>Samarbejdet mellem Viborg kommune og de private institutioner.</i></p> <p>Ønsker et større samarbejde i forhold til samarbejdet med børn med særlige behov. Børnehaven vil f.eks. gerne være en del af fokusgruppemøderne. Også et generelt større samarbejde ønskes.</p>
<p><b>Opsamling/ evaluering på dialogen</b></p>
<p>Børnehaven fremstår som en børnehave med god faglig kvalitet, hvor barnets ressourcer er i fokus. Der er gode fysiske rammer både ude og inde, og personalet arbejder engageret og bevidst. Der fornemmes en åben og imødekommende stemning, hvor der er fokus på de positive oplevelser. Der er et godt og aktivt samarbejde med skolen.</p> <p>I forhold til den pædagogiske læreplan kan der med fordel formuleres tegn på de opstillede mål, så det kan efterprøves om målene har den ønskede effekt.</p> <p>Der ønskes et større samarbejde med Viborg kommune. Det oplyses, at Børne- og Ungdomsudvalget har godkendt et kommissorium, hvor der skal kigges på, hvilke muligheder der er.</p>