



Tilsynsrapport

Vedr: Yggdrasil Fribørnehave, Bjerringbyvej 49 a, 8850 Bjerringbro

Tilsyn blev udført d. 06.05.13 af konsulent Susanne Dam Overgård

Tilstede var leder Dagmar Knudsen, skoleleder Uffe Kirk og pædagog Karin Levring

Punkt 1.

Præsentation

Yggdrasil Fribørnehave blev startet af en forældrekræds for to år siden med 12 børn i samarbejde med Friskolen.

Den rummer i dag 40 børnehavebørn, som er fordelt på to grupper, og institutionen fungerer fint med det nuværende antal børn, som giver en normering, der gør, at åbningstiden er dækket godt ind.

Det har høj prioritet, at have en god normering fremfor at anvende eventuelt økonomisk rådighedsbeløb til materielle ting, og der er 7 medarbejdere ansat. Heraf er 4 medarbejdere uddannede pædagoger og 3 er pædagogmedhjælpere. Den ene pædagogmedhjælper i gang med en netuddannelse til pædagog.

Både børnehaven og skolen bygger på et Grundvig-Koldsk værdigrundlag.

Fysiske rammer

Børnehaven har nogle rigtig gode rammer både indendørs og udendørs, hvor alt er præget af god vedligeholdelse og orden.

Der ligger velbegravede pædagogiske overvejelser bag indretningen både ude og inde, hvor alt fremtræder funktionelt og samtidig hyggeligt.

Der er en dejlig velindrettet og veludstyret legeplads, hvor de pædagogiske holdninger også er tænkt ind. Legepladsen ligger i umiddelbar nærhed af skolens legeplads, som også benyttes, og samtidig deler de to institutioner en god naturlegeplads med bålsted, som ligger mellem de to legepladser.

Der er stor opbakning fra forældrekrædsen i forhold til udførelse af praktiske opgaver i institutionen, og især legepladsen fremstår meget velholdt.

Psykiske rammer

Børnehaven er præget af godt samarbejde og en positiv stemning. Der er en stor fællesskabsånd, hvor den grundlæggende pædagogiske retning er klart defineret, men hvor den enkelte samtidig har frihed til at udføre det pædagogiske arbejde.

Der er valgt en AMR sammen med skolen, men APV er udarbejdet separat for børnehaven. Arbejdstilsynet har for kort tid siden tildelt institutionen en glad smiley.

Lederen for børnehaven er for nylig også blevet leder for SFO, og dette har givet et vist arbejdspress i forbindelse med, at der samtidig er nogle ændringer omkring skoleledelsen undervejs.

Der arbejdes hen imod at oprette et fremtidigt fællesteam til ledelse af børnehave og skole, og samarbejdet med SFO ønskes udbygget.

Skoleleder og børnehaveleder har et ugentligt møde, og der er et tæt samarbejde omkring driften af den samlede organisation.

Der er samarbejde omkring det administrative arbejde, hvor skolens HK-medarbejder også løser administrative opgaver i børnehaven.

Ledelsen arbejder med et fremtidsværksted, hvor Forebyggelsesfonden har bevilget et beløb, som muliggør en planlagt proces med medarbejderne, hvor et udvidet samarbejde mellem SFO og børnehave skal defineres og tilrettelægges.

Der er oprettet et Forældreråd med reference til Bestyrelsen, som har den overordnede ledelse. Der er et godt samarbejde med Forældrerådet, som er involveret i arbejdet med Læreplaner, og har indstillingsret i forbindelse med ansættelsesproceduren.

Medarbejderne deltager ikke i arbejdsweekends, som er forældrenes ansvarsområde, og der er altid stor deltagelse og opbakning.

Afspadsering er lagt ind i arbejdsplanen, og der er skemalagte pauser på lange arbejdsdage. Det prioriteres, at der er tid til pauser, da det sociale samvær har betydning for medarbejdernes trivsel.

Der er ikke indgået overenskomst med de faglige organisationer, men BUPL's overenskomst følges, og institutionen er medlem af Frie Børnehaver og Friskoleforeningen, som godkender aftalerne.

Pædagogiske rammer

Institutionen bygger på det Grundvig-Koldske værdigrundlag sammen med skolen.

Ledelsen udtrykker tydelige pædagogiske holdninger, som er teoretisk velunderbyggede, og der udøves kompetent ledelse og guidning, som bevirker, at det pædagogiske arbejde udføres målrettet.

Det pædagogiske værdigrundlag er klart defineret, og bygger på anerkendelse og positiv tilgang til barnet og dets ressourcer, hvor der fokuseres på barnets kompetencer fremfor mangler.

Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i barnets alder og kompetencer, og der fokuseres på at skabe en positiv identitet for alle børn, med inklusion som en vigtig faktor i det pædagogiske arbejde.

Der er stort fokus på, at de grundlæggende teorier skal fungere i praksis, og at børnene er aktive og vigtige medspillere, som skal respekteres og medinddrages.

Der arbejdes ud fra en årsplan, hvor der arbejdes med læreplanstemaerne, og aktiviteterne planlægges på personalemøde, som afholdes én gang månedligt.

Desuden afholdes der kvartalsmøder, hvor hver enkelt medarbejder skal undervise kollegerne i relevante emner med udgangspunkt i det pædagogiske arbejde. Det er eksempelvis planlagt, at der skal undervises i LP-modellen, som derefter vil tages i anvendelse i institutionen.

Der afholdes desuden pædagogiske lørdage.

Hver medarbejder tilbydes en halv times sparring hos lederen hver uge, og der arbejdes hen imod, at der skabes plads til mere tid til faglig fordybelse.

BMV er udarbejdet og inkluderet i Læreplanen.

Punkt 2.

Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan

Ved udarbejdelsen af Den Pædagogiske Læreplan deltager udelukkende det uddannede personale, og forældrerådet er desuden involverede i processen.

Læreplanstemaerne indarbejdes i al pædagogisk aktivitet, og er tydeligt implementeret i medarbejdergruppen.

Der er fokus på synlighed i det pædagogiske arbejde, og der anvendes praksisfortællinger og en Læringsbog, hvor børnene inddrages på deres præmisser. Forældrene informeres tydeligt i de læringsprocesser, som børnene gennemgår.

Det fremgår klart, at Læreplanen er implementeret som et arbejdsredskab, som anvendes i praksis, og der arbejdes målrettet med læreplanstemaerne.

Børn med særlige behov:

Børnehaven har nogle ressourcer stærke forældre og et godt samarbejde omkring de udfordringer, der kan være for det enkelte barn. Der er et godt samarbejde med PPR og tale/hørekonsulenten, og legeteket benyttes også.

Der er et bevidst fokus på, at tilgangen til det enkelte barn er positiv uanset hvilke udfordringer, der er tale om. Det er vigtigt at barnet oplever, at de voksne er der for dem, og at medarbejderne har en ydmyg tilgang til opgaven.

Anerkendelse og inklusion

Relationsarbejdet danner det grundlæggende fundament, og der er en høj faglighed i forhold til inklusion, som er tænkt ind i alle sammenhænge. Eksempelvis er døren taget af legehuset, så det ikke er muligt at lukke nogen ude af legen.

Medarbejderne arbejder bevidst med at guide børnene til nye fællesskaber med henblik på inklusion, og den anerkende tilgang er et grundlæggende fundament i institutionen.

Overgange:

De kommende skolebørn er samlet i en førskolegruppe, som samarbejder med børnehaveklassen og besøger SFO fast én gang ugentligt.

Overgangen til skole opleves uproblematisk, idet børnene er vant til at færdes i skolen og på skolens legeplads.

Der er desuden et velfungerende samarbejde med de to kommunale skoler, som børnehaven også leverer børn til, og der afholdes førskolebesøg og overleveringsmøde med forældrene.

Dagplejen kommer regelmæssigt i børnehaven, og der afholdes overleveringsmøde forud for start i børnehaven. Desuden afholdes et opstartssamtale mellem lederen og forældrene for alle nye børn.

Sprogvurdering:

Der anvendes TRAS ved behov, og desuden er børnehaven på vej til at tage ministeriets materiale til sprogscreening i brug.

Der arbejdes målrettet med ordkort med alle børn, som har deres egen ordkasse, og samtidig fremgår det tydeligt i huset, at alle ting benævnes med ordkort.

Mål planlægning, dokumentation og evaluering:

Der arbejdes målrettet ud fra årsplanen, som planlægges på personalemøder.

Der evalueres på aktiviteter og forløb ud fra Matrix-modellen, og desuden anvendes SMTTE og LP- modellerne i planlægning og evaluering.

Der anvendes ofte børneinterviews, og disse bruges i forbindelse med evaluering og dokumentation.

Der anvendes følgende metoder i henhold til dokumentation overfor forældrene: via praksisfortællinger, på tavlen, i læringsbogen, via fotos og i nyhedsbrevet, som udsendes til forældrene to gange månedligt.

BMV er integreret i Læreplanen

Det tværfaglige samarbejde:

Institutionen deltager i det oprettede netværk med de andre private institutioner, hvor det er planlagt at afholde fælles kurser, og hvor der er mulighed sparring og udvikling.

Desuden deltager børnehaven i et netværk bestående af de omkringliggende private institutioner, hvor der samarbejdes omkring fælles større arrangementer for børnene, ledersparring og personaleudvikling.

Der er et velfungerende samarbejde med de to kommunale skoler og andre relevante skoler, hvortil der leveres børn.

Der er tydelig bevidsthed omkring, hvilke mulige samarbejdsrelationer der er i Viborg Kommune ved behov.

Kurser og efteruddannelse:

En pædagogmedhjælper er i gang med at tage en netuddannelse til pædagog.

En pædagog skal deltage i kursus omkring Sprogpakken til efteråret.

Der afholdes temaaftner med fagligt indhold i samarbejde med de andre børnehaver i netværket.

Lederen er særdeles veluddannet og fagligt kompetent.

Andet?

Drøftelse med ledelses og bestyrelses/forældrerepræsentant

Repræsentanten fra forældrerådet, Brian Nielsen, måtte melde afbud, og det var desværre ikke muligt med kort varsel at finde en suppleant.

Det oplyses, at der afholdes møde med forældrerådet hver 6. uge, og samarbejdet beskrives som velfungerende, konstruktivt og præget af åbenhed.

Ligeledes er der et godt og velfungerende samarbejde med bestyrelsen, hvor en medarbejderrepræsentant og lederen hver gang deltager i møderne.

Det aftales, at konsulenten ved behov kan kontakte forældrerådsrepræsentanten, men dette vurderes ikke som nødvendigt.

Opsamling/ evaluering

Yggdrasil Fribørnehave fremstår som en velfungerende og veldrevet daginstitution med en meget kompetent og målrettet ledelse, som tydeligt udstikker retningen for den pædagogiske linje.

Det pædagogiske arbejde bygger på anerkendelse, og er velfunderet i stærke pædagogiske holdninger og værdier, som er fuldt implementerede i den daglige praksis.

Der er en høj grad af faglighed, som præger alle tiltag i huset, og læreplanen er fuldt implementeret i den daglige praksis, hvilket skaber optimale trivsels- og udviklingsmuligheder for børnene.

Der er en positiv og imødekommende atmosfære og et godt arbejdsmiljø, hvilket understøttes af positive udtalelser fra både skoleleder og medarbejderrepræsentant.

Der er gode tværfaglige samarbejdsrelationer, og der er et velfungerende samarbejde med alle samarbejdspartnere såvel interne som eksterne.